



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

60.331,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"ANTONIO GRAMSCI" - OSSI

Codice meccanografico

SSIC813003

Città

OSSI

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

MARCELLA

Cognome

FIORI

Codice fiscale

FRIMCL65L42I452H

Email

marcellafiori1.0@gmail.com

Telefono

3477441728

Referente del progetto

Nome

MARCELLA

Cognome

FIORI

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D22005950006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17916

Titolo progetto

PERCOR.A.L.I.N.E: Percorsi di Accompagnamento e Laboratori Innovativi nell'Educazione.

Descrizione progetto

I percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate nel RAV, nel PDM e nel PTOF 2022-2025, pongono particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, in sinergia con l'Azione 1 Next Generation Classrooms "Education for Alpha Gen: the Social Generation" e con le azioni finanziate con il D.M.170/2022. La progettazione e la gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale. La Scuola, grazie ai finanziamenti del PNRR, si propone di organizzare gli spazi scolastici in chiave inclusiva, al fine di garantire a tutti la piena partecipazione ai processi di apprendimento e assicurare a tutti gli alunni, nel rispetto delle loro differenze, il benessere emotivo. Dall'analisi degli esiti delle prove standardizzate si evidenzia una situazione di fragilità, in quanto all'interno delle classi vi sono alte percentuali di allievi con basse abilità di lettura e di comprensione del testo scritto, a rischio dispersione implicita. Il progetto si articolerà su due percorsi rivolti alle classi seconde e terze delle scuole secondarie di I grado per piccoli gruppi di alunni. Il laboratorio di mentoring e orientamento si propone di attuare i principi dell'UDL, un modello psico-pedagogico che permette di offrire a tutti pari opportunità ed equità di apprendimento, il cui scopo è la formazione di studenti esperti, cioè ben informati e pieni di risorse, strategici e orientati agli obiettivi, determinati e motivati. A livello d'istituto i laboratori saranno attivati secondo le seguenti modalità: - n. 5 di mentoring e orientamento da 20 ore ciascuno, rivolti agli alunni delle classi seconde delle scuole dell'istituto (n. 2 Ossi e n.1 a Cargeghe, Codrongianos, Tissi). Il secondo percorso relativo al potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento intende rafforzare le competenze linguistiche attraverso l'analisi testuale. Dal punto di vista strategico si utilizzerà l'annotazione linguistica in digitale allo scopo di facilitare l'interazione con il testo (active reading) che permette l'emersione di tutti quei significati nascosti sotto la superficie testuale. L'annotazione è il primo passaggio per rafforzare le competenze di lettura, comprensione e analisi critica di testi di varie tipologie, in particolare pragmatici e narrativi. Saranno organizzati n.10 laboratori da 25 ore ciascuno di potenziamento delle competenze di base rivolti agli alunni delle classi seconde e terze (n. 4 Ossi e n.2 a Cargeghe, Codrongianos, Tissi). Ciascun percorso sarà affidato a un esperto in possesso di specifiche competenze e si svolgerà in orario extracurricolare.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	24	Compilato	20.160,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.875,60 €	10	Compilato	28.756,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.415,09 €	1	Completato	11.415,09 €

Totale richiesto per l'intervento

60.331,09 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I risultati nelle prove standardizzate, somministrate negli anni scolastici precedenti agli alunni della scuola primaria che attualmente frequentano le scuole secondarie di I grado dell'istituto, hanno determinato l'inserimento dell'Istituto Comprensivo A. Gramsci di Ossi tra le scuole beneficiarie degli interventi di cui al D.M. n° 170 del 24 giugno 2022 – intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. Gli alunni a rischio fragilità saranno interessati da interventi mirati, declinati nel Progetto Insieme contro la dispersione, in sinergia tra scuola e comunità locale. La popolazione scolastica totale è di circa 800 alunni, ripartiti su 15 punti di erogazione. Relativamente agli ordini di scuola vi sono N° 6 scuole dell'infanzia (N° 2 a Ossi e N° 1 a Codrongianos, Florinas, Muros e Tissi); le scuole primarie sono N° 5 (N° 2 a Ossi e N° 1 a Florinas, Muros e Tissi); le scuole secondarie di I grado sono N° 4 (a Ossi, Cargeghe, Codrongianos e Tissi). Dal Piano Annuale per l'Inclusione 2021/2022 si evidenzia la presenza di 130 alunni con bisogni educativi speciali, il 15,66% della popolazione scolastica: n° 48 con disabilità certificate (L. 104/'92 art. 3, commi 1 e 3), n° 64 con disturbi evolutivi specifici (L. 170/2010), n° 18 con situazioni di svantaggio (senza certificazione sanitaria). Il calo delle nascite derivato dalla situazione occupazionale (in linea con il trend nazionale) e la crisi dovuta alla pandemia hanno determinato una rilevante riduzione degli alunni iscritti nelle scuole dell'Istituto Comprensivo (circa 200 unità nel giro di un decennio) per cui in alcuni plessi sono state istituite le pluriclassi. Il contesto socioeconomico di provenienza, per la maggior parte degli studenti, è basso o medio-basso per quanto riguarda gli alunni frequentanti le classi quinta della scuola primaria (N°5); nelle terze della scuola secondaria di I grado vi sono N° 5 classi con un livello basso e mediobasso. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali (1,1% primaria 1% secondaria di I grado). L'incidenza della popolazione di origine straniera a livello generale, nell'istituto è scarsamente rilevante; è concentrata soprattutto nella Scuola Primaria di Florinas e nella Secondaria di I Grado di Codrongianos. La scuola, considerata la situazione problematica dal punto di vista socio-economico e culturale di buona parte delle famiglie, costituisce la principale agenzia formativa che, con i progetti di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa, può e deve fornire ulteriori opportunità educative agli alunni. Il tasso di disoccupazione provinciale del 13,3% costituisce una situazione problematica a livello sociale in tutti i paesi dell'istituto. Molti abitanti sono impiegati nel settore dei servizi, vista la vicinanza con il capoluogo di provincia di Sassari, ma l'economia si fonda prevalentemente sull'agricoltura e sull'allevamento; intorno a queste attività, traggono origine piccole iniziative imprenditoriali legate all'artigianato, alle produzioni tipiche e alla ricettività rurale. Tali aziende, a carattere prevalentemente familiare, non possono supportare economicamente la scuola per il perseguimento delle sue finalità istituzionali. I finanziamenti e le iniziative di collaborazione provengono dai Comuni.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Considerate le positive collaborazioni con gli enti locali e del terzo settore, in relazione ai progetti legati alla dispersione scolastica e all'ampliamento dell'offerta formativa, l'istituto intende coinvolgere i soggetti indicati in iniziative a supporto delle famiglie degli alunni destinatari. Verrà messa in atto una collaborazione con le biblioteche inserite nel Sistema Bibliotecario Coros Figulinas, per la realizzazione di biblioteche innovative intese come spazi dedicati alla valorizzazione di stili di apprendimento individuali. L'istituto stipulerà accordi con altri soggetti presenti nel territorio quali enti di formazione accreditati, associazioni o cooperative per garantire la continuità educativa tra percorsi di supporto e attività di approfondimento presso le famiglie.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie sarà curato dal terzo settore attraverso un percorso in linea di continuità con le attività programmate dalla scuola.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'azione programmata non prevede attività co-curricolari

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, coadiuverà il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione dell'abbandono e di demotivazione all'interno della scuola e si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con i servizi sociali, con le organizzazioni del volontariato del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare effettuerà l'analisi del contesto, tenendo conto della rilevazione del numero degli studenti a rischio fragilità o con fragilità e della mappatura dei loro fabbisogni; progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola favorendo il pieno coinvolgimento dei soggetti interessati. Il team di lavoro potrà essere affiancato, in ogni momento, da ulteriori esperti, interni o esterni, qualora se ne ravvisasse la necessità. Il gruppo di lavoro si occuperà di seguire tutte le fasi di attuazione del progetto e di monitorare ex-ante, in itinere e ex-post.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
20.160,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	26	2.054,00 €
Indiretto	Costi indiretti				821,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.875,60 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
28.756,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	335.73	11.414,82 €
				Importo totale attività	11.414,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	73	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.